

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z FIZYKI**  
**w Szkole Podstawowej nr 17 im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej  
w Pabianicach**

1. Uczeń na każdej lekcji posiada zeszyt przedmiotowy, podręcznik, linijkę, ołówek, gumkę, przybory do pisania, kalkulator.
2. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt zgodnie z w/w ustaleniami. Treść zapisu w zeszycie może być wyrywkowo sprawdzana przez nauczyciela.
3. Uczeń ma prawo dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (prawo to nie dotyczy sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych). Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi wpisując swoje imię i nazwisko na listę osób nieprzygotowanych danego dnia. Jest ono odnotowywane przez nauczyciela w dzienniku. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.
4. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: nieprzygotowanie ustne, brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego.
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do pierwszych zajęć następujących po minimum trzydniowej nieobecności. Nieprzygotowanie to zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.
6. Udział w zawodach, konkursach, innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości, notatek, prac domowych.
7. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas pisania prac pisemnych powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
8. Stopień opanowania wiedzy i umiejętności oceniane jest poprzez:

a) sprawdziany

Sprawdziany oceniają stan wiedzy po całym dziale. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, jakim będzie musiał sprostać. O terminie sprawdzianu uczeń informowany jest co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Jego termin odnotowany zostaje w dzienniku lekcyjnym. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.

Ocenę otrzymaną ze sprawdzianu uczeń ma prawo poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika niezależnie od jej wysokości. Poprawę sprawdzianu uczeń może pisać tylko raz.

Uczeń nieobecny na zajęciach szkolnych przez tydzień poprzedzający sprawdzian ma prawo do pisania pracy w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń zgłasza się do nauczyciela w celu ustalenia dodatkowego terminu napisania pracy pisemnej. Jeżeli uczeń nie ustali dodatkowego terminu pisze pracę na najbliższej lekcji.

b) kartkówki, odpowiedzi ustne

Kartkówki, odpowiedzi ustna obejmują materiał nie przekraczający trzech ostatnich lekcji. Przeprowadzane są bez zapowiedzi. Ocena z kartkówki, odpowiedzi nie podlega poprawie. Jeśli nauczyciel uzna to za konieczne, uczeń nieobecny na kartkówce pisze ją na najbliższej lekcji.

c) odpowiedzi na „+” lub „-”.

Ocenie podlegają odpowiedzi na pojedyncze, podstawowe pytania obejmujące zakresem ostatnio przerabiany materiał. Za prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje „+”, za błędną lub brak odpowiedzi „-”. Trzy kolejne „+” oznaczają ocenę bardzo dobrą, trzy „-” – ocenę niedostateczną.

d) inne formy np. referaty, plakaty, projekty

9. Pozytywny wpływ na wysokość oceny mogą mieć także:

- umiejętność pracy w grupach,
- twórcze rozwiązywanie problemów,
- aktywność na lekcjach,
- wysokie wyniki w szkolnych konkursach fizycznych
- wysokie wyniki konkursach, olimpiadach
- inne prace zlecone przez nauczyciela.

10. Odrabianie prac domowych jest obowiązkowe chyba, że była ona wyłącznie dla chętnych. W przypadku, gdy uczeń nie odrobił pracy domowej, może zgłosić nieprzygotowanie. Jeśli tego nie zrobił, a nauczyciel stwierdzi brak pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Sprawdzeniu podlega również samodzielność odrobienia pracy domowej (np. kartkówka z pracy domowej). Odpisywanie pracy domowej od innych uczniów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej

11. Oceny są jawne i obiektywne. Pisemne prace ucznia stanowią dokumentację szkolną.

12. Punktacja na wszystkie formy aktywności przeliczana jest na stopień szkolny wg ustalonych kryteriów w WZO.

13. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych z przedmiotu.

14. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej brana jest pod uwagę śródroczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu

15. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.

16. Uczeń, który na koniec pierwszego semestru otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do zaliczenia materiału w terminie i na warunkach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu. Warunkiem otrzymania oceny co najmniej dopuszczającej na koniec roku jest zaliczenie pierwszego semestru oraz uzyskanie co najmniej oceny dopuszczającej w II semestrze.

17. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie może być klasyfikowany. Nie dotyczy to ucznia, który przebywał na leczeniu szpitalnym, sanatoryjnym itp.

18. Jeżeli uczeń nie uzyskał wymaganej ilości ocen (minimum 3) przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.

19. Przewidywana ocena śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych może ulec zmianie.

20. O podwyższenie oceny rocznej może się starać tylko uczeń, który ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności oraz na bieżąco podejmował próby poprawiania ocen. Uczeń może otrzymać z zajęć edukacyjnych wyższą od przewidywanej ocenę roczną, jeżeli wykona określone przez nauczyciela zadania niezbędne do otrzymania wyższej oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela nie później niż 3 dni przed terminem posiedzenia klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

Niedotrzymanie przez ucznia w/w warunków powoduje ustalenie oceny rocznej takiej jak przewidywana.

21. Ustala się następujące kryteria ocen z zajęć edukacyjnych:

**stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału pokreślony programem nauczania przedmiotu,
- samodzielnie zdobywa wiadomości, jest samodzielny w rozwiązywaniu zadań i problemów
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania
- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych (kwalifikując się do finałów co najmniej na szczeblu wojewódzkim) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

**stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach przedmiotowych,
- sprawnie korzysta z wiedzy i umiejętności w sytuacjach nowych, niestandardowych,
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji.

**stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu zadowalającym,
- poprawnie stosuje wiedzę i wykorzystuje zdobyte umiejętności,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych
- jest aktywny w czasie lekcji.

**stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach w stopniu zadowalającym.

**stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który:

- ma znaczne braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania (braki te nie przekreślają możliwości dalszej nauki)
- ma znaczne trudności w rozumieniu podstawowych uogólnień i wyjaśnianiu zjawisk,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonywać podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności polecenia,
- jest mało aktywny w czasie lekcji.

**stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiedzy i umiejętnościach na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela,
- uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności,
- nie opanował określonego minimum materiału, co uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym poziomie edukacji,
- nie uczynił żadnych postępów (wykazuje się brakiem przyrostu wiedzy i umiejętności).

22. Ogólne zasady oceniania zawarte są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (WZO).

23. Po każdym zakończonym roku szkolnym istnieje możliwość weryfikacji Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

### **Dostosowanie wymagań z fizyki dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Pedagogiczną (zawartymi w opinii).**

Nauczyciel powinien:

1. Posadzić ucznia blisko nauczyciela.
2. Rozłożyć w czasie naukę definicji, reguł, wzorów, symboli.
3. Dłużej utrwalać materiał sprawiający trudność, dzielić go na mniejsze porcje, można też dawać uczniowi do rozwiązania w domu zadania podobne do wykonywanych na zajęciach czy przewidzianych na sprawdzianie.
4. Akceptować brak pełnych notatek z lekcji z równoczesnym mobilizowaniem do uzupełniania ich w domu.
5. Nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi.
6. Upewnić się, czy podczas rozwiązywania zadań tekstowych uczeń rozumie treść.
7. Podczas sprawdzianów umożliwiać uczniom korzystania z samodzielnie wykonanej tabeli ze wzorami.
8. Wydłużać czasu na napisanie sprawdzianu (przy dobrej koncentracji umożliwienie dokończenia pracy na przerwie, przy słabej po lekcjach).
9. Podczas sprawdzianów powinien ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami, co pozwala skoncentrować się na kontrolowanej tematyce.
10. Oceniać przede wszystkim sposób rozumowania, a nie ostateczny wynik (dopuszczalne pewne błędy w zapisie, np.: chaotyczny zapis operacji matematycznych, luki w zapisie obliczeń, lustrzane zapisywanie cyfr, mylenie liter, gubienie liter lub cyfr, problemy z przecinkiem w zapisie liczb dziesiętnych, trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer, niekoniecznie

wyrazów, problemy z zapisywaniem jednostek, mylenie indeksów górnych i dolnych, itp.)

11. Akceptować własne strategie obliczeń ucznia.
12. Uwzględniać trudności z wykonywaniem wykresów.
13. Nagradzać ucznia za poprawę wyników w nauce.
14. Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.