

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w klasach I-III
w Szkole Podstawowej nr 17 im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej
w Pabianicach**

1. Podczas codziennych zajęć w klasach I-III stosowane jest ocenianie wspomagające wyrażone poprzez:

- ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela;
- rozmowę z uczniem – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się;
- ocenę pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia;
- w klasie I dopuszcza się również stosowanie stempelków.

2. Ocenianie bieżące – posługując się skalą wyrażoną cyframi z uwzględnieniem plusów i minusów.

- 1 - niewystarczająco, negatywnie,
- 2 - słabo, błędnie,
- 3 – zadowalająco, przeciętnie,
- 4 - dobrze, poprawnie, sprawnie,
- 5 - bardzo dobrze, prawidłowo, świetnie,
- 6 - doskonale, znakomicie, wspaniale,

Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci cyfry.

Ustalono ogólne kryteria odpowiadające skali wyrażonej cyframi:

6 (celujący)

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej danej dziedziny edukacyjnej,
- bezbłędnie wykonuje prace samodzielne,

5 (bardzo dobry)

- uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje

samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej,

- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, w pracach kontrolnych popełnia nieliczne błędy;

4 (dobry)

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z niewielkimi brakami,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

3 (dostateczny)

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności w niepełnym zakresie. Umiejętności wymagają ćwiczeń, a wiadomości uzupełnień,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

2 (dopuszczający)

- uczeń ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

1 (niedostateczny)

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

3. Kartkówki oraz sprawdziany, prace pisemne lub kartkówki o wysokiej trudności ocenia się według punktacji zapisanej w WZO.

4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

5. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna na tym etapie edukacyjnym jest oceną opisową i polega na podsumowaniu osiągnięć i postępów ucznia w nauce.