

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

w Szkole Podstawowej nr 17 im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej  
w Pabianicach

1. Uczeń na każdej lekcji posiada zeszyt przedmiotowy, linijkę, ołówek, gumkę, przybory do pisania, kalkulator.
2. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt zgodnie z w/w ustaleniami. Treść zapisu w zeszytce może być wrywkowo sprawdzana przez nauczyciela.
3. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi wpisując swoje imię i nazwisko na listę osób nieprzygotowanych danego dnia. Jest ono odnotowywane przez nauczyciela w e-dzienniku.
4. Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się: nieprzygotowanie ustne, brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego jeżeli była zadana praca domowa.
5. Stopień opanowania wiedzy i umiejętności oceniane jest poprzez:
  - a) sprawdziany
  - b) kartkówki, odpowiedzi ustne
  - c) odpowiedzi na „+” .

Ocenie podlegają odpowiedzi na pojedyncze, podstawowe pytania obejmujące zakresem ostatnio omawiany materiał. Za prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje „+”. Trzy kolejne „+” oznaczają ocenę bardzo dobrą.
  - d) prace domowe
6. Pozytywny wpływ na wysokość oceny mogą mieć także:
  - umiejętność pracy w grupach,
  - twórcze rozwiązywanie problemów,
  - aktywność na lekcjach,
  - wysokie wyniki w szkolnych konkursach fizycznych
  - wysokie wyniki konkursach, olimpiadach
  - inne prace zlecone przez nauczyciela.
7. Wszystkie uzyskiwane przez ucznia oceny są jawne i obiektywne.
8. Wszystkie pisemne prace ucznia stanowią dokumentację szkolną.
9. Punktacja na wszystkie formy aktywności przeliczana jest na stopień szkolny wg ustalonych kryteriów w WZO.
10. Ustala się następujące kryteria ocen z zajęć edukacyjnych:

**stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który:

  - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu,
  - samodzielnie zdobywa wiadomości, jest samodzielny w rozwiązywaniu zadań i problemów
  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
  - proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania

- odnosi sukcesy w konkursach przedmiotowych (kwalifikując się do finałów co najmniej na szczeblu wojewódzkim) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- jest bardzo aktywny na lekcjach.

**stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych,
- sprawnie korzysta z wiedzy i umiejętności w sytuacjach nowych, niestandardowych,
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji.

**stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej w stopniu zadowalającym,
- poprawnie stosuje wiedzę i wykorzystuje zdobyte umiejętności,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela
- jest aktywny w czasie lekcji.

**stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach w stopniu zadowalającym.

**stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który:

- ma znaczne braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania (braki te nie przekreślają możliwości dalszej nauki)
- ma znaczne trudności w rozumieniu podstawowych uogólnień i wyjaśnianiu zjawisk,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonywać podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- jest mało aktywny w czasie lekcji.

**stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiedzy i umiejętnościach na tyle duże, że nie rokuje one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela,
- uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności,
- nie opanował określonego minimum materiału, co uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym poziomie edukacji,
- nie uczynił żadnych postępów (wykazuje się brakiem przyrostu wiedzy i umiejętności).

11. Pozostałe zasady oceniania zawarte są w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (WZO).

12. Po każdym zakończonym roku szkolnym istnieje możliwość weryfikacji Przedmiotowych Zasad Oceniania (PZO).

**Dostosowanie wymagań z fizyki dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (zawartymi w opinii).**

Nauczyciel powinien:

1. Posadzić ucznia blisko nauczyciela.
2. Rozłożyć w czasie naukę definicji, reguł, wzorów, symboli.
3. Dłużej utrwalać materiał sprawiający trudność, dzielić go na mniejsze porcje, można też dawać uczniowi do rozwiązania w domu zadania podobne do wykonywanych na zajęciach czy przewidzianych na sprawdzianie.
4. Akceptować brak pełnych notatek z lekcji z równoczesnym mobilizowaniem do uzupełniania ich w domu.
5. Nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi.
6. Upewnić się, czy podczas rozwiązywania zadań tekstowych uczeń rozumie treść.
7. Podczas sprawdzianów umożliwiać uczniom korzystania z samodzielnie wykonanej tabeli ze wzorami.
8. Wydłużać czas na napisanie sprawdzianu (przy dobrej koncentracji umożliwić dokończenie pracy na przerwie, przy słabej po lekcjach).
9. Podczas sprawdzianów ograniczać się do sprawdzania wiadomości. Wskazane jest, stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami, co pozwala skoncentrować się na kontrolowanej tematyce.
10. Oceniać przede wszystkim sposób rozumowania, a nie ostateczny wynik (dopuszczalne pewne błędy w zapisie, np.: chaotyczny zapis operacji matematycznych, luki w zapisie obliczeń, lustrzane zapisywanie cyfr, mylenie liter, gubienie liter lub cyfr, problemy z przecinkiem w zapisie liczb dziesiętnych, trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer, niekoniecznie wyrazów, problemy z zapisywaniem jednostek, mylenie indeksów górnych i dolnych, itp.)
11. Akceptować własne strategie obliczeń ucznia.
12. Uwzględniać trudności z wykonywaniem wykresów.
13. Nagradzać ucznia za poprawę wyników w nauce.
14. Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.