PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z MATEMATYKI
w Szkole Podstawowej nr 17 im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej
w Pabianicach

1. Na lekcje matematyki uczeń przynosi: zeszyt w kratkę, podręcznik, ćwiczenia, przybory (ołówek, linijkę, ekierkę, cyrkiel, kątomierz), pomoce (kalkulator). Brak w/w przyborów traktowany jest jako nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych.
2. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupach, projekty, indywidualna praca na lekcji, prace dodatkowe (dla chętnych), udział w konkursach.
3. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie.
4. Nauczyciel może dokonać kontroli zeszytu przedmiotowego w każdym czasie, a za stwierdzenie rażących braków i nie uzupełnienie ich w wyznaczonym terminie wpisuje ocenę niedostateczną do e-dziennika.
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć w dniu następującym po nieobecności spowodowanej:
   a) wypadkiem losowym,
   b) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej chorobą,
   c) po dniu, w którym reprezentował szkołę - udział w zawodach sportowych, konkursach i innych zajęciach pozalekcyjnych; nie zwalnia to jednak ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości, notatek z lekcji, prac domowych w terminie ustalonym z nauczycielem.
6. W przypadku choroby, dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić wiadomości, notatki z lekcji, zapisy w ćwiczeniach, prace domowe w czasie do dwóch tygodni po przyjściu do szkoły.
7. Sprawdziany są obowiązkowe. *Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian bezpośrednio po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.*
   Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń pisze pracę na najbliższej lekcji po powrocie.
8. Testy, sprawdziany i kartkówki nie mogą być pisane tzw. zmazywalnym długopisem. Nie używamy korektora, pomyłki przekreślamy.
9. W ciągu tygodnia w jednym oddziale mogą być przeprowadzone najwyżej 2 sprawdziany w klasach IV- VI, a 3 sprawdziany w klasach VII- VIII.

10. W ciągu jednego półrocza powinien być przeprowadzony co najmniej 1 sprawdzian z danego przedmiotu.
11. O terminie sprawdzianu uczeń informowany jest z tygodniowym wyprzedzeniem (odnotowane zostaje to w e-dzienniku i zeszycie przedmiotowym).
12. W przypadku, gdy sprawdzian nie odbędzie się z powodów losowych lub wynikających z organizacji pracy szkoły, uczniowie piszą go na najbliższej lekcji.
13. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, jakim będzie musiał sprostać.
14. Kartkówki, odpowiedzi ustne obejmują materiał nie przekraczający trzech lekcji. Mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi.
15. Ocena z kartkówki czy odpowiedzi nie podlega poprawie.
16. Jeżeli nauczyciel uzna to za konieczne, uczeń nieobecny na kartkówce pisze ją na najbliższej lekcji.
17. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów i kartkówek powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
18. Termin zwrotu przez nauczyciela ocenionych kartkówek nie może być dłuższy niż jeden tydzień, sprawdzianów - dwa tygodnie.
    Kartkówki są rozdawane uczniom bez konieczności zwrotu do nauczyciela, a sprawdziany podlegają zwrotowi do nauczyciela w ciągu tygodnia od otrzymania.
19. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
20. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
21. Każdą ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy.
22. Poprawę sprawdzianu uczeń może pisać tylko raz, a otrzymaną ocenę wstawiamy do e-dziennika.
23. Przy poprawianiu i pisaniu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się.
24. Praca na lekcji (aktywność) może być dodatkowo oceniona znakami „+”, „–„. Pięć kolejnych znaków czyni ocenę (w zależności od liczby „+”).
25. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów), (zapomnieć zeszytu, zapomnieć zeszytu ćwiczeń, nie mieć pracy domowej, zapomnieć pomocy potrzebnych do lekcji).
    Fakt taki powinien zgłosić po wejściu do klasy, przed rozpoczęciem lekcji.
    Nauczyciel odnotowuje to nieprzygotowanie wpisując „np.” do e-dziennika.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych wcześniej form kontroli. Jeśli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania, a nauczyciel stwierdzi brak pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

26. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
27. W zeszycie ćwiczeń uczeń pisze długopisem. Ćwiczenia traktowane są jak drugi zeszyt i powinny być prowadzone starannie. Podobnie jak zeszyt przedmiotowy mogą być wyrywkowo sprawdzane przez nauczyciela.
28. Odrabianie prac domowych jest obowiązkowe chyba, że była to praca wyłącznie dla chętnych.
29. W przypadku, gdy uczeń nie odrobi pracy domowej, może zgłosić nieprzygotowanie. Jeśli tego nie uczyni, a nauczyciel stwierdzi brak pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
30. Sprawdzeniu podlega również samodzielność i czytelność pracy domowej.
31. Na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok.
32. Na koniec półrocza nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
33. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen (waga ocen).
34. Uczeń, który na koniec pierwszego półrocza otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do zaliczenia materiału w terminie i na warunkach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu. Warunkiem otrzymania oceny co najmniej dopuszczającej na koniec roku jest zaliczenie pierwszego półrocza oraz uzyskanie co najmniej oceny dopuszczającej w II półroczu.
35. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie może być klasyfikowany. Nie dotyczy to ucznia, który przebywał na leczeniu szpitalnym, sanatoryjnym itp.
36. Jeżeli uczeń nie uzyskał wymaganej ilości ocen (minimum 3) przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.

SKALA OCEN

Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną (1-6).

KRYTERIA OCENY

Kartkówki ocenia się według punktacji ustalonej przez nauczyciela na podstawie skali procentowej zawartej w WZO (1-6).

W przypadku sprawdzianów, prac pisemnych lub kartkówek o wysokiej trudności przyjmuje się skalę punktową (progi procentowe ocen) przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów zawartych w WZO (1-6).

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiąga ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące lub odnosi sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym lub gdy jego wiedza wykracza poza zakres objęty programem nauczania.

Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, uczeń może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Dla ucznia z orzeczeniem nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych jego potrzeb i możliwości uwzględniając zalecenia z poradni.

Nauczyciel: przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawianej oceny, motywuje dziecko do dalszej pracy, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju.

WYMAGANIA NA OCENĘ.

Ocenę <u>celującą</u> otrzymuje uczeń, który:

- wykorzystuje pojęcia matematyczne w sytuacjach nietypowych,
- uogólnia pojęcia, zapisuje je symbolami,
- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie o podwyższonym stopniu trudności,
- samodzielnie potrafi formułować definicje z użyciem symboli matematycznych,
- odczytuje, analizuje i przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
- stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych,
- wykorzystuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów z innych dziedzin,
- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób,
- posługuje się językiem matematycznym,
- podczas pracy w grupie wspiera członków potrzebujących pomocy,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Ocenę <u>bardzo dobrą</u> otrzymuje uczeń, który:

- umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki,
- potrafi analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
- samodzielnie potrafi formułować definicje,
- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
- stosuje algorytmy, uwzględniając nietypowe rozwiązania,
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów z innych dziedzin,
- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób,

- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, zna zasady pracy grupowej dba o ich przestrzeganie,
- reprezentuje szkołę w konkursach matematycznych.

Ocenę <u>dobrą</u> otrzymuje uczeń, który:

- umie operować pojęciami i stosować je,
- analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- posługuje się zwrotami matematycznymi,
- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
- prawidłowo stosuje algorytmy,
- potrafi sprawdzić wyniki po zastosowaniu algorytmów,
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych,
- podaje metodę rozwiązania zadania, nie zawsze właściwą,
- zadaje pytania związane z postawionym problemem,
- podczas pracy w grupie zachęca innych do działania.

Ocenę <u>dostateczną</u> otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zastosować podane rozwiązanie w analogicznych sytuacjach,
- próbuje posługiwać się zwrotami matematycznymi,
- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach,
- stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych,
- stara się zrozumieć zadany problem.

Ocenę <u>dopuszczającą</u> otrzymuje uczeń, który:

- intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, podaje przykłady,
- potrafi wskazać dane i niewiadome,
- wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań z pomocą nauczyciela,
- odczytuje z pomocą nauczyciela dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów,
- stosuje algorytmy z pomocą nauczyciela,
- prezentuje wyniki swojej pracy metodą wskazaną przez nauczyciela.

Ocenę <u>niedostateczną</u> otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie pojęć, nie zna ich nazw ani przykładów,
- nie potrafi wskazać danych i niewiadomych – nawet z pomocą nauczyciela,
- nie umie wykonać rysunków do typowych zadań – nawet z pomocą nauczyciela,

- nie odczytuje danych z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów - nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych algorytmów.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Pedagogiczną (zawartymi w opinii).

Nauczyciel powinien:

1. Częściej sprawdzać wiadomości w formie ustnej, zwłaszcza umożliwić poprawę oceny uzyskanej na sprawdzianie pisemnym.
2. Akceptować własne strategie obliczeń ucznia.
3. Oceniać przede wszystkim sposób rozumowania, a nie ostateczny wynik (dopuszczalne pewne błędy w zapisie, np.: chaotyczny zapis operacji matematycznych, luki w zapisie obliczeń, lustrzane zapisywanie cyfr, mylenie liter, gubienie liter lub cyfr, problemy z przecinkiem w zapisie liczb dziesiętnych, trudności w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer, niekoniecznie wyrazów, problemy z zapisywaniem jednostek, mylenie indeksów górnych i dolnych, itp.)
4. Uwzględniać trudności z wykonywaniem wykresów, figur geometrycznych.
5. Stosować na geometrii zeszyty w kratkę.
6. Umożliwić uczniom korzystanie z mało szczegółowych map.
7. Umożliwić uczniom korzystanie z map, na których zaznaczony jest chociaż jeden kierunek.
8. Upewnić się, czy podczas rozwiązywania zadań tekstowych uczeń rozumie treść (ewentualna pomoc w przeczytaniu treści).
9. Pomóc przy rozwiązywaniu zadań tekstowych w ustaleniu danych i szukanych.
10. Unikać sytuacji presji czasowej:
    - ograniczanie ilości treści do napisania na lekcji,
    - akceptacja braku pełnych notatek z lekcji z równoczesnym mobilizowaniem do uzupełniania w domu,
    - wydłużenie czasu na napisanie sprawdzianu (przy dobrej koncentracji umożliwienie dokończenia pracy na przerwie, przy słabej po lekcjach),
    - podczas sprawdzianów umożliwienie uczniom korzystanie z rocznika statystycznego, tablic geograficznych, tablic przyrodniczych, gotowej tabliczki mnożenia,
    - dzielenie sprawdzianu na mniejsze części.
11. Częściej stosować w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności formy testu lub odpowiedzi ustnej.