



KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU

**Szkoły Podstawowej nr 17
im. Małgorzaty Kozery-
Gliszczyńskiej w Pabianicach
na lata 2022 – 2027**

Wizja szkoły:

1. Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju.
2. W szkole panuje przyjazna atmosfera, pełna szacunku, zrozumienia i tolerancji.
3. Uczniowie nabywają umiejętności, rozwijają swoje zdolności i zainteresowania, oraz promują zdrowy styl życia.
4. Uczniowie rozwijają umiejętności komunikacyjne, umiejętności wykorzystywania negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.
5. Uczniowie rozwijają takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, samodzielność, wytrwałość.
6. Szkoła wprowadza uczniów w świat uniwersalnych wartości oraz tych, które wskazali rodzice.
7. Nauczyciele pracują z powołaniem i sercem oraz przekazują uczniom swoją wiedzę specjalistyczną
8. Nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia, przez co uczniowie ujawniają swoje najlepsze cechy, umiejętności oraz są przygotowani do twórczego rozwiązywania problemów i do dalszego etapu kształcenia.

Misja szkoły:

1. Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego etapu kształcenia i zdobywania zawodu poprzez studia na różnych uczelniach.
2. Kształtujemy charakter i osobowość uczniów promując uniwersalne wartości społeczne.
3. Uczymy szacunku do drugiego człowieka, ojczyzny, regionu ich historii, tradycji i kultury.
4. Stwarzamy warunki sprzyjające osiągnięciu przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.
5. Wspieramy rozwijanie zainteresowań, pasji.

6. Dbamy o uczniów, którym nauka sprawia kłopoty oraz o tych nadzwyczajnie uzdolnionych.
7. Dbamy o potrzeby uczniów w sferze socjalnej.
8. Zapewniamy bezpieczne warunki pobytu w szkole, kształtujemy prawidłowe relacje z ludźmi, uczymy współpracy, tolerancji, odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych.
9. Dbamy o mienie i bazę szkoły oraz o właściwą organizację pracy.
10. Przygotowujemy uczniów do bycia świadomymi i wrażliwymi członkami społeczeństwa.

Model absolwenta:

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący ośmioletnią szkołę podstawową:

1. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
2. Potrafi uczyć się i umie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
3. Jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
4. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł informacji i potrafi je selekcjonować.
5. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
6. Potrafi wyrażać własne zdanie i słuchać zdania innych.
7. Potrafi wyrażać swoje uczucia, emocje, radzić sobie z nimi, nie stosuje agresji, przemocy i cyberprzemocy.
8. Rozwija swoje zainteresowania, pasje i umiejętności.
9. Zna i szanuje dorobek, historię i kulturę regionu i kraju.
10. Prezentuje postawy patriotyczne. Okazuje szacunek dla symboli narodowych.
11. Jest aktywny fizycznie i chętnie uprawia sport w jego różnych odmianach.

- 12.Dba o własne zdrowie prowadząc zdrowy styl życia oraz podejmuje działania prozdrowotne i proekologiczne.
- 13.Zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne.
- 14.Zna zagrożenia występujące w środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu.
- 15.Nawiązuje kontakty z rówieśnikami bez sięgania po środki odurzające, dopalacze i energetyki. Jest asertywny.
- 16.Bezpiecznie i świadomie wykorzystuje nowoczesne technologie komunikacji informatycznej.
- 17.Wykazuje się umiejętnością korzystania z technik mediacyjnych.
- 18.Jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
- 19.Sprawnie komunikuje się w języku polskim.

Założenia koncepcji – o zarządzaniu i organizacji

Cel strategiczny:

Usprawnienie funkcjonowania szkoły. Zaangażowanie całej społeczności szkolnej do tworzenia strategii rozwoju placówki. Społeczność ta zna, rozumie i akceptuje jej treści. Koncepcja jest nierozzerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych, jak i z obowiązującymi ustawami oraz rozporządzeniami związanymi z działalnością placówek oświatowych.

Założeniem koncepcji jest fakt, że szkoła to miejsce stabilizacji, harmonii, przewidywalności i szeroko rozumianego poczucia bezpieczeństwa. Założenia jednakże muszą ewaluować, bo zmienia się prawo, kierunki polityki oświatowej państwa, oczekiwania i zadania wyznaczane przez organ prowadzący i organ nadzoru pedagogicznego.

Czynniki niezbędne to:

- Przestrzeganie obowiązującego prawa i śledzenie na bieżąco zmian w prawie oświatowym.

- Działanie wg podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej.
- Sprawne kierowanie pracą szkoły i reprezentowanie jej na zewnątrz.
- Sprawowanie nadzoru pedagogicznego, wyciąganie wniosków i ich sukcesywne wdrażanie,
- Właściwa organizacja procesu kształcenia.
- Realizacja uchwał rady pedagogicznej.
- Właściwa współpraca z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.
- Nadzorowanie realizacji podstawy programowej.
- Monitorowanie wszystkich obszarów pracy szkoły.
- Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
- Wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej.
- Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli.

Niniejsza koncepcja oparta jest na ścisłej współpracy z organem prowadzącym, nadzorującym i na oczywistych filarach szkoły: uczniowie, nauczyciele, rodzice i działania związane z szeroko pojętym zarządzaniem szkołą.

Kryteria sukcesu:

- Szkoła ma wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania.
- Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły.
- Nauczyciele, rodzice i uczniowie wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.
- Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanie zadań organizacyjnych.

W koncepcji pracy i rozwoju szkoły stawiamy na rozwój w poszczególnych strategicznych obszarach pracy szkoły. Te obszary to:

1. Koncepcja pracy z uczniem.
2. Koncepcja działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych.
3. Koncepcja współpracy z nauczycielami.
4. Koncepcja współpracy z rodzicami uczniów.
5. Koncepcja funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym.
6. Koncepcja rozwoju bazy szkoły.

Koncepcja pracy z uczniem

Proces dydaktyczny w szkole powinien być nakierowany na ucznia z trudnościami edukacyjnymi, ucznia przeciętnego i zdolnego. Każdy uczeń powinien mieć możliwości odnoszenia sukcesu na miarę swoich możliwości i rozwijania swoich zainteresowań lub pasji. Zadaniem szkoły jest wyposażenie ucznia w wiedzę i kompetencje, by był w przyszłości odpowiedzialnym, kreatywnym i wrażliwym człowiekiem.

Głównymi celami przy pracy z uczniem jest podnoszenie jakości i efektów kształcenia oraz umożliwienie dziecku równomiernego rozwoju psychicznego i fizycznego.

Zadania do realizacji:

1. Dostosowanie treści programowych, metod i sposobów ich realizacji do możliwości intelektualnych uczniów.
2. Jasne formułowanie WZO (Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania) i PZO (Przedmiotowych Zasad Oceniania).
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z WZO i PZO i przestrzeganie ich zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów.

4. Indywidualizowanie procesu nauczania i wymagań względem uczniów zdolnych, mających trudności w nauce, czy znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
5. Badanie wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych etapów edukacji wykorzystywanie wniosków do dalszej pracy.
6. Przygotowanie uczniów do sprawdzianu po klasie III i egzaminu ósmoklasisty
7. Przygotowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach.
8. Stworzenie sprzyjających warunków do rozwoju zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów poprzez udział w projektach edukacyjnych wzbogacenie oferty szkoły o różnorodne zajęcia pozalekcyjne.
9. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z potrzebami uczniów i zaleceniami PPP oraz stosowanie się do jej zaleceń w szkole i w warunkach domowych.
10. Wspieranie uczniów ukraińskich z terenów objętych wojną w procesie dydaktycznym i w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.
11. Umożliwienie każdemu uczniowi osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości,
12. Tworzenie właściwego klimatu pedagogicznego opartego na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu.
13. Zwiększanie motywacji uczniów do nauki, koncentrowanie się na mocnych stronach ucznia w myśl zasady „każdego można za coś pochwalić”.
14. Dbanie o wysoki poziom nauczania przy realizacji podstawy programowej.
15. Analizowanie przedmiotowych programów nauczania i modyfikowanie ich w miarę potrzeb.
16. Zapewnianie wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego maksymalnych możliwości intelektualnych i psychofizycznych.
17. Tworzenie warunków do nauki uczniom cudzoziemskim.

18. Systematyczne stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania, zarówno z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności w nauce.
19. Umiejętne wprowadzanie uczniów w robotykę i w programowanie jako absolutną przyszłość młodego pokolenia.
20. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
21. Objęcie szczególną opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami zaczynając od gruntownej analizy opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
22. Indywidualizowanie procesu nauczania w stosunku do każdego ucznia.
23. Przygotowywanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach organizowanych przez inne instytucje w celu umożliwienia uczniom odnoszenia sukcesów.
24. Systematyczne monitorowanie zdobywanych umiejętności uczniów z wykorzystaniem standaryzowanych testów.
25. Dokonywanie wnikliwej analizy wyników pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez informacje zwrotną i samoocenę.
26. Dążenie do wysokich wyników egzaminu ósmoklasisty poprzez prowadzenie odpowiedniego przygotowania uczniów do egzaminów:
 - zapoznanie uczniów z arkuszem egzaminacyjnym, przedstawienie procedur egzaminacyjnych;
 - przeprowadzanie egzaminów próbnych, sporządzenie planów naprawczych i uwzględnianie wniosków w planie pracy z klasami.
27. Dokonywanie analizy wyników egzaminów zewnętrznych.
28. Analizowanie niepowodzeń szkolnych uczniów i opracowanie formy wsparcia.

Koncepcja działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych

Ważne miejsce w codziennej pracy zajmują zagadnienia wychowawczo–profilaktyczne szkoły. Szkoła realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a także dodatkowo opracowany w szkole Program Promocji Zdrowia. Zapisy w tych dokumentach uwzględniają podstawowe potrzeby wychowawcze uczniów, mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Są ukierunkowane na wychowanie ucznia, który ma być człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych, który akceptuje siebie, ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje. Dają przestrzeń na rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. Najważniejsze działania szkoły z tego obszaru dotyczą wspierania dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej zgodnie z ich możliwościami.

Priorytetowe zadania do realizacji w tym obszarze to:

- Konstruowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na podstawie szczegółowo rozpoznanych potrzeb, dzięki badaniu czynników chroniących i ryzyka.
- Stała diagnoza i analiza sytuacji, potrzeb i trudności wychowawczych w zespole wychowawczym, poprzez regularne zebrania, konsultacje, oraz organizowanie pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej nowo przyjętych uczniów (w tym pochodzenia Ukraińskiego), stworzenie przestrzeni na swobodne dostosowanie się do zasad panujących w szkole, zintegrowaniu się zespołem klasowym.
- Systematyczne opracowywanie w szkole procedur reagowania na sytuacje niepożądane (patologiczne) pojawiające się w szkole.
- Przestrzeganie praw i egzekwowanie obowiązków (statut, regulaminy, procedury).
- Monitorowanie wypełniania obowiązku szkolnego.

- Kontynuacja realizacji Programu Promującego Zdrowie - jako szkoła należąca do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie - dążenie do krajowego certyfikatu.
- Udział w rekomendowanych programach i projektach (m.in. Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej), odbywanie szkoleń na realizatorów programów rekomendowanych.
- Promowanie nawyków zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i działań o charakterze proekologicznym poprzez udział w różnego rodzaju programach, rajdach, konkursach i akcjach organizowanych w szkole i poza nią.
- Udział uczniów w projektach, spotkaniach, konferencjach na rzecz poprawy bezpieczeństwa i świadomości różnorodnych zagrożeń.
- Przeciwdziałanie agresji, udział uczniów w kampaniach światowych dotyczących przeciwdziałaniu przemocy (19 dni bez przemocy wobec dzieci i młodzieży), szkolny tydzień bez przemocy.
- Wspieranie inicjatyw uczniowskich (Samorządu Uczniowskiego) jako forma rozbudzania w uczniach poczucia więzi i współodpowiedzialności za szkołę, np. wprowadzanie zajęć integrujących uczniów z różnych poziomów edukacji – „dzieci dla dzieci” i tzw. samopomoc uczniowska (nie tylko pomoc w nauce, ale także np. kreatywne zagospodarowanie dużych przerw poprzez organizowanie zabaw dla najmłodszych oraz dobrze sprawdzające się sportowe przerwy).
- Wypracowanie pełniejszego zakresu poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, stała troska o zapewnienie życzliwej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i pracowników szkoły.
- Wspieranie ucznia w budowaniu poczucia własnej wartości, rozwijanie uzdolnień oraz pasji i zainteresowań.
- Umożliwienie poznania ofert szkół ponadpodstawowych w celu ułatwienia wyboru dalszej ścieżki edukacji.
- Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, szczególnie po długim okresie nauki zdalnej, przeciwdziałanie depresji – monitorowanie samopoczucia u uczniów, uwrażliwianie rodziców na obserwacje.

- Efektywne wykorzystanie godzin dodatkowej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, szanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i narodowych.
- Utrzymanie bogatej oferty wychowawczo - opiekuńczej świetlicy szkolnej oraz biblioteki.
- Współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, organizacjami i fundacjami stanowiącymi wsparcie w działaniach wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych (Policja, MOPS, PCK, Straż Miejska, Straż Pożarna, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, inne).
- Wspieranie inicjatywy wolontariatu, podejmowanie działań pomocowych w ramach szkolnego koła wolontariatu, angażowanie uczniów do tworzenia szkolnych projektów pomocowych.

Koncepcja współpracy z nauczycielami

Cel strategiczny:

Rozwój zawodowy nauczycieli wynika z potrzeb szkoły, zmian w prawie oświatowym i indywidualnych potrzeb nauczycieli. Szkoła umożliwia doskonalenie zawodowe nauczycielom zgodnie z potrzebami szkoły.

Zadania do realizacji

- Zapewnienie komfortu pracy poprzez ustalenie jasnych zasad współpracy i nadzoru pedagogicznego.
- Optymalizacja zadań związanych z prowadzeniem dokumentacji.
- Rozpoznanie potrzeb rady pedagogicznej oraz poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego; przygotowanie corocznie planu doskonalenia zawodowego.
- Współpraca z Ośrodkami Doskonalenia Zawodowego.
- Organizacja i przeprowadzanie szkoleniowych rad pedagogicznych.

- Wymiana doświadczeń i dzielenie się swoją wiedzą w ramach pracy zespołów przedmiotowych.
- Upowszechnianie dobrych doświadczeń poprzez prowadzenie lekcji koleżeńskich i otwartych, rozwijających warsztat i metody pracy nauczycieli.
- Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości uzyskania kolejnych stopni awansu zawodowego.
- Ocena pracy nauczycieli i wykorzystanie jej do kształtowania ich rozwoju zawodowego i konsekwentnego wspierania jakości ich pracy.
- Dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z planem doskonalenia i regulaminem dofinansowania doskonalenia.
- Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji umożliwiających stosowanie technologii komputerowych w nauczaniu różnych przedmiotów i w nauczaniu zdalnym
- Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji przygotowujących ich do pracy w świetle zmian edukacyjnych.

Koncepcja współpracy z rodzicami uczniów

W prawidłowym funkcjonowaniu dziecka w szkole, a także w osiągnięciu sukcesu pracy dydaktyczno-wychowawczej ważną rolę odgrywają rodzice. Współpraca z rodzicami powinna opierać się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nie mogą to być tylko oficjalne spotkania, to musi być ważny głos doradczy.

W tym obszarze ważne jest:

- Dalsze wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
- Ugruntowanie wśród rodziców przekonania o powierzeniu ich dzieci w dobre ręce, utrwalenie sądu, że nauczyciele i rodzice są sprzymierzeńcami w pracy o zapewnienie komfortu nauki i pracy.

- Jasne i precyzyjne informowanie rodziców o kształceniu dzieci i działaniach podejmowanych w szkole.
- Pozyskiwanie ich opinii prowadząc systematyczne badania w formie ankiet poziomu zadowolenia rodziców jako klientów szkoły.
- Badanie oczekiwań rodziców dotyczących oferty edukacyjnej szkoły na kolejne lata szkolne.
- Usprawnianie komunikacji na linii rodzic-dyrektor/nauczyciel w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i kulturalnych.
- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły.
- Pozyskanie rodziców chętnych i zaangażowanych do organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
- Realizowanie inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz wizerunku szkoły.
- Wspieranie rodziców w wychowaniu poprzez kompetentną, wyczerpującą i cykliczną pedagogizację w ramach ogólnych spotkań z wychowawcami.
- Organizowanie dla rodziców spotkań i warsztatów ze specjalistami na temat roli rodziców w edukacji dziecka i wsparcia procesów wychowawczych, szczególnie w związku z problemami współczesnej młodzieży.
- Objęcie opieką rodzin dysfunkcyjnych.
- Zachęcanie rodziców uczniów z trudnościami w nauce i do badań diagnostycznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i kierować do ośrodków konsultacyjnych,
- Bycie głosem doradczym w finansowaniu pracy szkoły przez radę rodziców.

Koncepcja funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym

KLIMAT I POZYTYWNY WIZERUNEK SZKOŁY

Cel strategiczny:

Budowanie właściwego klimatu - atmosfery panującej w szkole. Dbanie szkoły o kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym oraz podejmowanie działań promujących szkołę, pozyskując sojuszników w środowisku wspierających jej działania.

Zadania do realizacji

- Budowanie prawidłowych i przyjaznych relacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami i dyrekcją szkoły.
- Dbanie o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły i innych dokumentów regulujących pracę szkoły.
- Promowanie osiągnięć i upowszechnianie sukcesów szkolnych i oraz pozaszkolnych uczniów i nauczycieli, poprzez zamieszczanie ich na specjalnej tablicy, na stronie internetowej i na stronie FB.
- Promowanie uczniów nagrodzonych świadectwem z wyróżnieniem – zarówno przez wręczanie wyróżnień na uroczystości zakończenia roku szkolnego jak i podanie ich listy do lokalnej prasy.
- Promowanie najlepszych absolwentów poprzez wyróżnienie ich nagrodą specjalną – Złotą Odznaką oraz zamieszczanie listy laureatów na szkolnej tablicy.
- Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez udział jej uczniów w wydarzeniach środowiska lokalnego (np. Parada Świąteczna, Rajd Rowerowy w czasie Dni Pabianic, Rajdy PTTK itp.) oraz poprzez organizowanie uroczystości miejskich na terenie szkoły.
- Organizowanie Dnia Otwartego oraz zajęć otwartych dla przedszkolaków w okresie naboru do nowych klas pierwszych.
- Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły (np. wycieczki klasowe, imprezy klasowe,

spotkania wigilijne, świąteczne, Dni Matki, Babci i inne z udziałem rodziców oraz coroczny Piknik Szkolny).

- Organizowanie imprez o zasięgu miejskim promujących patrona naszej szkoły – coroczny Mini Memoriał Małgorzaty Kozery- Gliszczyńskiej oraz Rajd Pamięci MKG (co 3 lata).
- Dbanie o wygląd i aktualizację strony internetowej szkoły, aby była bieżącym źródłem informacji i kontaktów dla uczniów, rodziców i zainteresowanych.
- Aktualizowanie profilu szkoły na Facebooku.
- Angażowanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły w tym działań w Radzie Rodziców.
- Nawiązanie współpracy z lokalnymi mediami w celu promowania pozytywnego wizerunku szkoły i prezentowania jej działalności.
- Czynne włączanie się w akcje, projekty, programy, inicjatywy miejskie, powiatowe i ogólnokrajowe.
- Organizowanie szkolnych imprez sportowych, kulturalnych, akcji charytatywnych, wolontariatu integrujących społeczność szkolną i lokalną z zaproszonymi gośćmi z zewnątrz.
- Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym i wspierającymi szkołę.

Koncepcja rozwoju bazy szkoły

Do prawidłowego przebiegu procesu kształcenia i wychowania niezbędne są odpowiednie warunki. Dotyczy to wyposażenia pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprawne i działające urządzenia. Znaczenie ma również stan techniczny budynku i otoczenie szkoły.

W corocznym planie remontów i inwestycji w ścisłej współpracy z organem prowadzącym chcemy sukcesywnie dokonywać zmian, jak również pozyskiwać dodatkowe środki finansowe z dostępnych programów lub też od

sponsorów. W wielu działaniach liczyć możemy także dodatkowo na wsparcie finansowe od Rady Rodziców.

Planowane działania:

1. Baza dydaktyczna

- Modernizacja szkolnej sieci internetowej.
- Systematyczne doposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, biblioteki, sali komputerowej, sali gimnastycznej w nowe pomoce dydaktyczne dostosowane do zmieniającej się podstawy programowej i postępu technologicznego,
- Utworzenie mobilnej pracowni multimedialnej.
- Dbanie nauczycieli i uczniów o stan klasopracowni, sali gimnastycznej, korytarzy szkolnych oraz boiska szkolnego.

2. Remonty i inwestycje

- Budowa dużego boiska wielofunkcyjnego (do piłki nożnej, siatkówki i koszykówki) w miejsce zniszczonej asfaltowej nawierzchni (jest przygotowana dokumentacja projektowa boiska z 2017 roku).
- Budowa placu zabaw dla najmłodszych uczniów.
- Wymiana nawierzchni na placu szkolnym.
- Remont łazienek szkolnych (ścianki, drzwi).
- Remont pomieszczeń kuchni.
- Naprawa nawierzchni na parkingu zewnętrznym wzdłuż ulicy Nawrockiego.
- Modernizacja monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły oraz zapobiegania niszczeniu mienia szkolnego.
- Dbalność o estetykę i wygląd szkoły i jej otoczenia.

Podsumowanie

Koncepcja pracy i rozwoju szkoły jest dokumentem otwartym, będzie podlegała ewaluacji i zmianom zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym i potrzebami szkoły. Zmiany do koncepcji wprowadza rada pedagogiczna zgodnie ze swoimi kompetencjami. Nadzór nad realizacją sprawuje dyrektor szkoły. Realizacja zadań przebiega we współpracy z rodzicami i organem prowadzącym. Za realizację koncepcji pracy i rozwoju odpowiada dyrektor, wicedyrektor oraz nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

Uszczegółowienie planu działań na każdy kolejny rok szkolny będzie zawarte w Rocznym Planie Pracy szkoły oraz w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym oraz w Programie Promocji Zdrowia. Po pięciu latach zostanie dokonana ewaluacja koncepcji pracy i rozwoju, a wnioski będą podstawą do opracowania kolejnej koncepcji pracy i rozwoju.

Koncepcję pracy i rozwoju szkoły na lata 2022- 2027 przyjęła Rada Pedagogiczna dnia 29 listopada 2022 r. po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.