

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ NR 17  
IM. MAŁGORZATY KOZERY- GLISZCZYŃSKIEJ  
W PABIANICACH**

**Program na rok szkolny 2023/2024**

**„Każdy uczeń ma możliwość osiągnięcia sukcesu”**

*William Glasser*

## **Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:**

- 1.** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku ( art. 72)
- 2.** Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 roku ( art. 3, 19 i 33)
- 3.** Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dziennik Ustaw. Nr 67 z 1996 roku z późniejszymi zmianami)
- 4.** Rozporządzenie MEN z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458)
- 5.** Rozporządzenie MEN z dnia 19 czerwca 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61 poz. 624) oraz rozporządzenie zmieniające z dnia 31 stycznia 2002 roku (Dz. U. Nr 10, poz. 96). Rozporządzenie to wprowadziło obowiązek uchwalenia przez szkoły podstawowe i gimnazja szkolnego programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym, zaopiniowanym przez rodziców i uczniów.
- 6.** Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku.
- 7.** Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 roku (nowelizacja z dnia. 24 kwietnia 2015 roku)
- 8.** Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 roku.
- 9.** Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
- 10.** Rozporządzenie MEN z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem.
- 11.** Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 12.** Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- 13.** Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznych szkół ( Dz. U. z 2002r. Nr 61 poz.624).

**14.** Statut szkoły.

**15.** Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z dnia 16 marca 2015 roku).

**16.** Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo oświatowe (Dziennik Ustaw z 2017r. poz.59).

**17.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku.

**18.** Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ. U z 2018r. Poz. 2014).

## **Wstęp**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest to zadanie rodziny i szkoły, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i państwa.

Program wychowawczy opiera się na humanitarnych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i ich oczekiwania, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy i nauki, wdrożą ich do samodzielności, ukierunkują rozwój dziecka młodszego, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym. Program wychowawczy obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i realizowane przez nauczycieli.

Celem wychowania jest przede wszystkim rozwijanie u uczniów odpowiedzialności, miłości Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Zapewnimy każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowujemy do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

W prowadzeniu tych działań szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej

i leczenia uzależnień, powiatowymi stacjami sanitarno - epidemiologicznymi, policją itd. Podmiotem oddziaływań wychowawczych są uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele, a także środowisko szkolne. Kształcenie ogólne w szkole tworzy fundament wykształcenia – szkoła łagodnie wprowadzi uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Kształcenie dzieli się na dwa etapy edukacyjne:

I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna,

II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VIII szkoły podstawowej.

### **Celem kształcenia ogólnego w szkole jest:**

1. Wszechstronny rozwój osobowościowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym.
2. Prowadzenie wśród uczniów, ich rodziców, opiekunów oraz nauczycieli systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej.
3. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.
4. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspieraniu ucznia w jego rozwoju.
5. Poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, kształtowania hierarchii systemu wartości, promocja zdrowia
6. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości, samoakceptacji, pewności siebie.
7. Profilaktyka stanów depresyjnych np. związanych z długotrwałą izolacją.
8. Przeciwdziałanie cyberprzemocy i rozpowszechnianiu hejtu w Internecie.
9. Wsparcie wychowawczej roli rodziny
10. Przygotowanie do samodzielności, samokontroli i odpowiedzialności za swoje postępowanie
11. Systematyczne przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom/opiekunom oraz nauczycielom na temat bezpieczeństwa i dbania o higienę i zdrowie – w związku z pandemią COVID – 19.

12. Doskonalenie nauczycieli, rodziców/opiekunów, uczniów w zakresie uzależnienia od Internetu.
13. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.
14. Integracja/reintegracyjnych zespołów klasowych.
15. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla ojczyzny i dumy z dziedzictwa narodowego.
16. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczycieli.
17. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami czy opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.
18. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców.
19. Wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.
20. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
21. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
22. Przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych itp.
23. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających i rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji niebezpiecznych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
24. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji:
  - o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających, psychotropowych itp.
  - na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
  - o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

- o ofercie pomocy psychologiczno pedagogicznej dla dzieci oraz rodziców (działanie Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej)
25. Prowadzenie działalności profilaktycznej polegające na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
  26. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu,
  27. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
  28. Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
  29. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.
  30. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
  31. Dostosowanie warunków do możliwości rozwijania pasji i zainteresowań.
  32. Stworzenie warunków ułatwiających aklimatyzację nowo przybyłych uczniów w tym narodowości ukraińskiej.
  33. Realizowanie programów rekomendowanych przeciwdziałających sięganiu po środki odurzające
  34. Realizowanie programów włączających rodziców dzięki, którym budują prawidłowe relacje z dziećmi, budujące poczucie własnej wartości i świadomość uczniów
  35. Może coś o tym programowaniu? Laboratorium przyszłości?
  36. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów.
  37. Kształtowanie umiejętności współpracy i udziału w projektach zespołowych.

**Ważnym zadaniem szkoły jest:**

1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele stwarzać będą uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów.
2. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia

środowiska sprzyjającego zdrowiu. – w szczególności dbania o higienę, bezpieczeństwo i zdrowie – w związku z pandemią COVID – 19.

3. W procesie kształcenia ogólnego szkoła będzie kształtowała u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Świadomość siebie i swoich emocji.
4. W rozwoju społecznym bardzo ważne będzie kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji
5. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonywać będą również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.
6. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmować będą działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami, dostosowuje się nauczanie do ich możliwości psychofizycznych. Uczniom zdolnym dostosowuje się warunki do rozwijania pasji i zainteresowań. Uczniom nowo przybyłym dostosuje się warunki do aklimatyzacji i integracji z klasą, w szkole, uczniom z trudnościami stwarza się odpowiednie warunki i dostosowanie treści.
7. Szkoła ma opracowany zestaw procedur postępowania w przypadku zachowań ryzykownych uczniów.
8. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, poprzez przekazywanie informacji, organizowanie warsztatów, konsultacje

### **Sposoby realizacji zadań szkoły:**

Swoje zadania szkoła będzie realizowała poprzez prowadzenie:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć z wychowawcą
- warsztatów, treningów umiejętności, projektów, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, udział w

programach profilaktycznych, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy

### **Wizja szkoły:**

1. Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju.
2. W szkole panuje życzliwa i przyjazna atmosfera.
3. Uczniowie zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania, promują zdrowy styl życia.
4. Uczniowie rozwijają umiejętności komunikacyjne, umiejętności wykorzystywania negocjacji i mediacji w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.
5. Uczniowie rozwijają takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, wytrwałość, szacunek dla drugiego człowieka.
6. Szkoła wprowadza uczniów w świat uniwersalnych wartości oraz tych, które wskazali rodzice.
7. Nauczyciele prowadzą ciekawe zajęcia, przygotowują do twórczego rozwiązywania problemów i do dalszego etapu kształcenia.
8. Uczniowie mogą czuć się bezpiecznie, wiedzą, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego
9. Uczniowie mają przestrzeń na realizację swoich pasji i zainteresowań.

### **Misja szkoły:**

1. Kształtujemy charakter i osobowość uczniów promując uniwersalne wartości społeczne.
2. Uczymy szacunku do ojczyzny, regionu ich historii, tradycji i kultury.
3. Stwarzamy warunki sprzyjające osiągnięciu przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości.
4. Rozwijamy zainteresowania i zdolności poprzez wspieranie talentów.
5. Dbamy o uczniów, którym nauka sprawia kłopoty.
6. Dbamy o potrzeby uczniów w sferze socjalnej.
7. Zapewniamy bezpieczne warunki pobytu w szkole, kształtujemy prawidłowe relacje z ludźmi, uczymy tolerancji, odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
8. Dbamy o bazę szkoły i o właściwą organizację pracy.



9. Uczymy poczucia własnej wartości oraz kształtowania wysokiej samooceny.

### **Model absolwenta:**

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową:

1. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
2. Potrafi wyrażać własne zdanie i słuchać zdania innych.
3. Potrafi wyrażać swoje uczucia, emocje, radzić sobie z nimi, nie stosuje agresji, przemocy i cyberprzemocy.
4. Potrafi uczyć się i umie wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
5. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł informacji i potrafi je selekcjonować.
6. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
7. Jest świadomy siebie, ma poczucie własnej wartości oraz wykazuje się samoakceptacją i pewnością siebie.
8. Umie nazywać i rozpoznawać swoje emocje.
9. Zna i szanuje dorobek, historię i kulturę regionu i kraju.
10. Prezentuje postawy patriotyczne. Okazuje szacunek dla symboli narodowych.
11. Jest aktywny fizycznie i chętnie uprawia sport w jego różnych odmianach.
12. Dbą o własne zdrowie prowadząc zdrowy styl życia oraz podejmuje działania prozdrowotne i proekologiczne.
13. Zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy społeczne, z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych.
14. Zna zagrożenia występujące w środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu.
15. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami bez sięgania po środki odurzające, dopalacze i energetyki. Jest asertywny.
16. Bezpiecznie i świadomie korzysta z nowoczesnych technologii komunikacji informatycznej.
17. Wykazuje się umiejętnością korzystania z technik mediacyjnych.

18. Jest przygotowany do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
19. Sprawnie komunikuje się w języku polskim.
20. Jest przygotowany do życia w rodzinie.

## **Strategia i diagnoza**

Proces wychowania to:

1. wspomaganie wychowanka w rozwoju – organizowanie działań aby uczeń rozwijał się prawidłowo,
2. korygowanie – niwelowanie dysfunkcji,
3. kształtowanie – modelowanie oczekiwanych postaw i wartości,
4. profilaktyka – zapobieganie niepożądanym zachowaniom.

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został opracowany przez zespół wychowawczy. Przy opracowaniu programu uwzględniona została diagnoza potrzeb i ewaluacja poprzedniego programu oraz czynniki ryzyka związane ze szkołą i wybrane czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój uczniów.

### **Potrzeby szkoły zostały zdiagnozowane na podstawie:**

- analizy sytuacji wychowawczej dokonanej przez nauczycieli, pedagoga oraz dyrekcję szkoły
- rozmów indywidualnych i wywiadów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej podejmowania interwencji wychowawczych (notatki z zajęć, dokumentacje pedagoga, indywidualnie zawierane kontrakty),
- analizy wyników przeprowadzonego badania diagnostycznego w roku szkolnym 2022/2023 „Młode głowy”.

- Informacji dotyczących (w danym okresie) potrzeb uczniów i ich rodziców będących objętych izolacją społeczną związaną z pandemią COVID-19,
- ankiet nauczycieli

### **Diagnoza środowiska:**

W szkole wielu uczniów wychowuje się w rodzinach z problemami, w rodzinach rozbitych, z problemami alkoholowymi, niewydolnych wychowawczo, z nadzorem kuratora sądowego. Dzieci z tych rodzin korzystają z różnych form pomocy i wsparcia np. asystentów rodzin, opieki pracowników socjalnych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz z pomocy materialnej np. stypendiów, paczek żywnościowych i z przyborami szkolnymi. Środowisko domowe ma wpływ na zachowanie i funkcjonowanie dzieci w szkole.

Innym powodem zachowań dysfunkcyjnych są uczniowie z nadpobudliwością, nadruchliwością i uczniowie impulsywni oraz uczniowie odrzuceni przez rówieśników chcący zwrócić na siebie uwagę rówieśników i nauczycieli.

Bardzo duży odsetek uczniów boryka się ze swoimi problemami, niska samoocena, poczucie wartości, cyberświat, odrzucenie przez rówieśników. Co za tym idzie dochodzi do samookaleczeń. W związku pandemią COVID – 19 oraz trwającą prawie cały rok szkolny, społeczną izolacją zauważyć można u uczniów spadek motywacji, zagrożenie depresją, nieradzenie sobie z emocjami. W skutek trwającej wojny na Ukrainie do naszej szkoły przybyło wielu nowych uczniów, narodowości ukraińskiej – powstała bariera językowa.

### **Analiza tych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole:**

1. Problemy związane z zaburzeniami emocjonalnymi (konflikty koleżeńskie, zachowania buntownicze, naruszanie dyscypliny podczas lekcji i przerw, samookaleczenia, unikanie szkoły).
2. Niska samoocena, zaniżone poczucie własnej wartości.
3. Bariera językowa w kontaktach z uczniami pochodzenia ukraińskiego (uczniów przybyłych w skutek trwającej wojny w Ukrainie)
4. Trudności w kontaktach interpersonalnych, spadek motywacji oraz stany depresyjne spowodowane izolacją w czasie pandemii COVID-19
5. Zamykanie się na rówieśników, życie w cyberświecie.
6. Izolowanie i odrzucanie niektórych uczniów w klasach.

7. Niewłaściwe wykorzystywanie technologii multimedialnych.
8. Nieporadność wychowawcza niektórych rodziców, brak zainteresowania problemami dziecka.
9. Niepowodzenia szkolne.
10. Sięganie po środki uzależniające (papierosy, alkohol).
11. Nieprzestrzeganie statutu i regulaminów obowiązujących w szkole.
- 12.

**oraz atuty:**

1. Liczba uczniów w szkole pozwalająca na poznanie ich problemów.
2. Większość uczniów ma zaufanie do wychowawców, pedagoga i dyrekcji szkoły. W razie problemów wiedza do kogo zwrócić się o pomoc, zawsze ją otrzymują.
3. Rówieśnicy chcący nieść pomoc, zauważają problemy i je zgłaszają.
4. Uczniowie chętnie angażują się w prace samorządów klasowych i samorządu szkolnego, biorą liczny udział w akcjach charytatywnych
5. Większość rodziców aktywnie wspiera nauczycieli.
6. Szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć rozwijających i wyrównujących braki.
7. Szkoła organizuje dużo działań integracyjnych, włączających, profilaktycznych
8. Szkoła organizuje dużo wycieczek edukacyjnych i integracyjnych.
9. Szkoła nie akceptuje przemocy.
10. Wychowawcy oraz pedagog prowadzą szeroko pojęte oddziaływania profilaktyczne.

**Program wychowawczy w opinii rodziców**

Z przeprowadzonej ankiety wśród rodziców wynika iż prawie 80% respondentów wie czym jest profilaktyka i zna podejmowane przez szkołę działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zachowaniom, sytuacjom. Niestety mimo nagłaśniania tych działań jest odsetek rodziców, którzy nie wiedzą jakie działania podejmujemy.

Z wywiadu przeprowadzonego wśród rodziców, po ówczesnym zapoznaniu ich z programem wychowawczo – profilaktycznym, wynika iż rodzice są zadowoleni z zaplanowanych działań. Poproszeni o swoje sugestie uznali, że

program w pełni wyczerpuje profilaktykę na której im zależy a mianowicie – praca nad emocjami, profilaktyka uzależnienia, zdrowy styl życia, przeciwdziałanie cyberprzemocy, profilaktyka włączająca.

Z kolei nauczyciele po zebraniu ankiet, zgodnie w 100% uważają, że podejmowane przez nich działania profilaktyczne podobają się uczniom i sprawdzają się.

### **Adresaci programu:**

Program adresowany jest do całej społeczności szkolnej. Wspieramy wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmujemy działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych naszych uczniów. W szkole realizowana jest przede wszystkim profilaktyka uniwersalna a jej celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom.

Program zawiera też działania skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

### **Wykonawcy programu**

Wychowawcy klas I – VIII, pedagog, wszyscy nauczyciele, pracownicy Straży Miejskiej, pracownicy Ośrodka Profilaktyki i Integracji Społecznej, opiekun PCK, Zespół ds. Promocji Zdrowia, zaproszeni realizatorzy programów profilaktycznych, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna.

## Plan działań wychowawczych dla klas I - III

### **Cele:**

1. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
2. Uczeń rozumie co to znaczy być Polakiem.
3. Uczeń umie zachować się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i w niej działa.
5. Uczeń umiejętnie potrafi rozwiązywać konflikty i spory.
6. Uczeń wie jak prowadzić zdrowy styl życia i w miarę możliwości sam go stosuje.
7. Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
8. Uczeń bezpiecznie korzysta z Internetu i zna związane z nim zagrożenia.

### **Efekty działań wychowawczych:**

1. Ma poczucie przynależności do klasy, własnej odrębności i wartości
2. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
3. Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniach.
4. Stosuje zwroty grzecznościowe.
5. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
6. Zna formy odmawiania innym osobom.
7. Jest świadome swoich praw.
8. Wie do kogo zwrócić się o pomoc.
9. Jest tolerancyjny.
10. Potrafi odreagować napięcia emocjonalne.
11. Zna symbole narodowe – hymn państwowy, godło, flaga, posiada strój galowy, przyjmuje odpowiednią postawę przy śpiewaniu pieśni patriotycznych.

## Treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w klasach I - III

Obszar	Cele	Formy i metody	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Kultura- wartości, normy wzory zachowań</b>	<b>Uczeń:</b> 1. analizuje sytuacje wychowawcze odróżniania dobra od zła.	gry dramatyczne, warsztaty	Cały rok według potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, zaproszeni goście specjaliści
	2. integruje się z grupą	gry i zabawy integracyjne, wycieczki , imprezy klasowe	wrzesień według potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice
	3. dostrzega wartości z bycia członkiem grupy	uroczystości klasowe i szkolne	według harmonogramu	wychowawcy, rodzice
	4. rozwija poczucie własnej odrębności i wartości,	uroczystości, zawody, pokazy, konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog
	5. wspólnie z wychowawcą ustala zasady i reguły panujące w klasie	kontrakt klasowy, obowiązki dyżurnego, wybieramy Samorząd Klasowy, ustalamy zasady pracy w grupie.	wrzesień	wychowawcy

6. umie określać normy i zasady w życiu codziennym	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	wrzesień	wychowawcy
7. Potrafi zaprezentować swoje umiejętności, talenty i pasje.	pokazy, zawody, przedstawienia, wystawy plastyczne, imprezy muzyczne, uroczystości szkolne	cały rok	wychowawcy rodzice
8. właściwie zachowuje się w miejscach publicznych	wyjścia do kina, teatru, muzeum, biblioteki	cały rok	bibliotekarze, rodzice, pracownicy, muzeum itp.
9. potrafi podtrzymywać tradycje szkoły, miasta i państwa,	uczestniczenie w ważnych imprezach i uroczystościach szkolnych i na terenie miasta	cały rok	wychowawcy
10. potrafi wyrazić szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą oraz społecznością lokalną.	uczestniczenie w ważnych imprezach i uroczystościach szkolnych i na terenie miasta	cały rok, według harmonogramu	wychowawcy
11. odpowiednio odnosi się do osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.	pogadanka drama, spotkania, rajdy integracyjne	cały rok	wychowawcy dyrekcja pedagog, pedagog specjalny, psycholog koordynator rajdu



<b>Relacje</b>	<b>Uczeń:</b> 1. potrafi umiejętnie komunikować się z otoczeniem	drama	cały rok według potrzeb	wychowawcy pedagog, psycholog
	2. zna prawa ucznia i przestrzega obowiązujących reguł	zapoznanie ucznia ze Statutem Szkoły (prawa i obowiązki ucznia), regulaminami pracowni, zawarcie kontraktu	wrzesień cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły
	3. potrafi dokonać obiektywnej oceny zachowania swojego i kolegów	pogadanki, przykłady z życia codziennego, literatury itp.,	cały rok według potrzeb	wychowawca, pedagog, psycholog
	4. poznaje prawa dziecka	zapoznanie z elementami Konwencji Praw Dziecka	październik	wychowawca, pedagog
	5. zna pojęcie empatii, potrafi pomóc słabszym i potrzebującym	udział w akcjach typu: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, PCK,	cały rok	

<b>Zdrowie</b>	<b>Uczeń:</b> 1. zna podstawowe zasady dbałości o zdrowie własne i innych,	pogadanki, spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem,	cały rok	koordynator ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy klas
	2. Zna zasady racjonalnego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	pogadanki, spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem, zawody sportowe, rajdy	cały rok	koordynator ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy klas koordynator ds. rajdu, nauczyciele wychowania fizycznego
	3. Uczy się być odpowiedzialny za własne zdrowie.	udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, rajdach, zawodach, wycieczkach	cały rok	koordynator ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy klas koordynator ds. rajdu, nauczyciele wychowania fizycznego
	4. Uczy się analizować zjawiska przyrodnicze i wie jak one wpływają na życie ludzi, zwierząt i roślin.	zajęcia terenowe, wycieczki, eksperymenty przyrodnicze	cały rok według potrzeb	wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy
	5. Uczy się zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki	pogadanki, zawody sportowe, konkursy	cały rok według potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog

	6. Poznaje i dba o środowisko przyrodnicze	wycieczki, obserwacja przyrody i zjawisk	cały rok	wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy
	7. Poznaje zagrożenia współczesnego świata: (dopalacze, niktoryna, alkohol)	pogadanki przedstawienia profilaktyczne scenki rodzajowe filmy  przedstawienia profilaktyczne, zajęcia warsztatowe	zgodnie z harmonogramem  cały rok	wychowawca, pedagog szkoły zaproszenia goście, pielęgniarka szkolna, psycholog wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	8. Poznaje zjawisko przemocy, uczy się radzić sobie agresją.	pogadanki przedstawienia profilaktyczne scenki rodzajowe filmy przedstawienia profilaktyczne, zajęcia warsztatowe	zgodnie z harmonogramem  cały rok	wychowawca, pedagog szkoły zaproszenia goście, pielęgniarka szkolna, psycholog wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
	9. Zna zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19	Pogadanka, dbałość o higienę	Cały rok	Wychowawca, zaproszeni goście, pedagog szkolny, pracownicy szkoły
<b>Bezpieczeństwo</b>	<b>Uczeń:</b> 1. Poznaje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	drama, spotkanie z Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, ćwiczenia praktyczne	cały rok	wychowawcy, rodzice, nauczyciele świetlicy, policjant, strażnik miejski, strażak

<p><b>2.</b> Jest informowany o niebezpieczeństwach wynikających z niewłaściwego użytkowania technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<p>pogadanki, udział w akcji „Bezpieczny Internet”, przedstawienia, prace plastyczne</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>
<p><b>3.</b> Poznaje niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów w Sieci.</p>	<p>pogadanki, udział w akcji „Bezpieczny Internet”, przedstawienia, prace plastyczne</p>	<p>według harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele informatyki, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>
<p><b>4.</b> Uczy się rozróżniać dobro od zła i odmawiać w sytuacji zagrożenia</p>	<p>pogadanki, drama, warsztaty, przedstawienia profilaktyczne</p>	<p>według harmonogramu</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy rodzice, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>

## Plan działań wychowawczych dla klas IV- VIII

### **Cel wychowania:**

1. Uczeń odnosi się z szacunkiem do siebie i innych.
2. Zna historię swojego państwa i szacunkiem odnosi się do symboli narodowych.
3. Wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, zarówno bezpośrednio jak i on-line.
4. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
5. Potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekty.

### **Efekty działań wychowawczych:**

1. Zna tradycje i wartości rodzinne, uczy się je pielęgnować.
2. Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
3. Ma świadomość swoich zalet i wad. Ma poczucie własnej wartości
4. Rozpoznaje i nazywa swoje emocje, umie sobie z nimi poradzić.
5. Zawsze ma odpowiedni strój na ważnych uroczystościach patriotycznych i szkolnych.
6. Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
7. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, opinie i oczekiwania.
8. Zna zagrożenia, dokonuje słusznych wyborów, odróżnia dobro i zło.
9. Dbą o bezpieczeństwo przy stosowaniu nowoczesnych technologii i urządzeń.
10. Wie, gdzie szukać pomocy, zna przydatne strony internetowe i numer 116111 (Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży).
11. Zna i rozróżnia sposoby komunikacji w Internecie (poczta, forum, czat, blog), stosuje netykietę.
12. Nie stosuje cyberprzemocy i hejtu.
13. Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
14. Nie zażywa środków odurzających – alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy.
15. Umiejętnie rozwiązuje konflikty i spory, w ich rozwiązywaniu stosuje mediacje.

**Treści wychowawczo - profilaktyczne realizowane w klasach IV -VIII**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kultura-wartości, normy wzory zachowań.</b>	<b>Uczeń:</b> 1. rozwija swoje zainteresowania i pasje,	Szkolny pokaz talentów, szkolne koła zainteresowań, konkursy i zawody,	grudzień cały rok szkolny	wychowawcy i osoby odpowiedzialne w/g harmonogramu, nauczyciele,
	2. rozwija umiejętność wyrażania własnych emocji,	koło teatralne, zajęcia warsztatowe,	cały rok szkolny,	prowadzący zajęcia, pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, pedagog specjalny, psycholog
	3. rozwija cechy takie, jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość,	Działalność w samorządzie szkolnym i klasowym, udział w akcjach na rzecz innych osób, instytucji itp.	cały rok szkolny	opiekun samorządu, wychowawcy pedagog, wychowawcy nauczyciele, rodzice.
	4. poznaje ogólnie znane wartości i uczy się ich przestrzegania w życiu,	uroczystości klasowe i szkolne,	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, rodzice,
	5. uczy się szacunku dla kultury i dorobku narodowego,	uroczystości klasowe i szkolne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajoznawcze, rajdy itp.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, rodzice,
	6. nawiązuje więzi ze społecznością lokalną.	udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	7. Nawiązanie więzi z obcokrajowcami przebywającymi w szkole	Organizacja dni kultur Działania integracyjne	Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog szkolny, pomoc dla obcokrajowców
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	1. kształtuje umiejętności właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb,	udział w akcjach i zajęciach warsztatowych,	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele,
	2. uczy się rozwiązywać problemy również z wykorzystaniem technik mediacyjnych	zajęcia warsztatowe,	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, nauczyciele
	3. działa na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),	udział w akcjach dobroczynnych,	cały rok szkolny	pedagog, opiekun PCK i samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	4. uczy się samorządności,	działalność w samorządzie szkolnym i klasowym,	cały rok szkolny	pedagog, opiekun PCK i samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele
	5. doskonali siebie jako jednostkę, członka rodziny i społeczeństwa.	uczestnictwo w życiu klasy, szkoły i społeczeństwa.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	6. buduje poczucie własnej wartości	Zajęcia warsztatowe, role w grupie klasowej	Cały rok	Wychowawca, pedagog szkolny ,pedagog specjalny, psycholog
<b>Edukacja zdrowotna</b>	1. uczy się postaw prozdrowotnych i prowadzenia aktywnego stylu życia,	pogadanki, udział w spotkaniach z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem, uczestnictwo w Kole Promocji Zdrowia,	cały rok	koordynator ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy klas, zaproszeni goście,

	2. rozwija właściwe postawy wobec zdrowia i życia	pogadanki oraz spotkania z pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem, akcje promujące zdrowy styl życia, zawody sportowe, rajdy, warsztaty z pierwszej pomocy	cały rok	koordynator ds. Promocji Zdrowia, wychowawcy klas, koordynator ds. rajdu, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice, zaproszeni goście,
	3. nabywa podstawową wiedzę na temat stresu i radzenia sobie z nim,	zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze,	cały rok	pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, psycholog
	4. uczy się sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptacji swoich ograniczeń,	zajęcia warsztatowe, wycieczki, zawody sportowe, konkursy,	cały rok według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele rodzice, psycholog
	5. ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,	zajęcia warsztatowe, zawody sportowe, konkursy, Szkolny Pokaz Talentów, prezentacje, wystawy prac,	cały rok według potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	6. Potrafi określać i nazywać swoje emocje	Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze	Cały rok, według potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
	7. ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,  dba o zdrowie psychiczne	pogadanki, zajęcia WSRZ  przeciwdziałanie depresji	cały rok	wychowawcy, nauczyciele,



	8. potrafi wyznaczyć sobie cele krótko i długoterminowe	zajęcia warsztatowe	cały rok	pedagog,
	9. Zna zagrożenia wynikające z pandemii COVID-19	Pogadanki, dbałość o higienę	Cały rok	Wychowawca, pedagog, zaproszeni goście, pracownicy szkoły
<b>Bezpieczeństwo</b>	1. uczy się sposobów rozwiązywania problemów bez użycia agresji,	zajęcia warsztatowe,	cały rok	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,
	2. zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	akcje (Dzień Bezpiecznego Internetu i inne projekty), prelekcje, pogadanki, filmy, spoty reklamowe itp. przedstawienia spotkania z Policją i Strażą Miejską	cały rok	nauczyciel informatyki, wychowawcy, inni nauczyciele, zaproszeni goście,
	3. poznaje osoby i instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach,	pogadanki, prelekcje, gazetki, informacyjne, strony internetowe,	cały rok	pedagog, wychowawcy
	4. uczy się odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,	spotkania z policją i Strażą Miejską, pogadanki	cały rok	pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście
	5. jest informowany o skutkach prawnych posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,	pogadanki, prelekcje, gazetki informacyjne, strony internetowe, Policja i Straż Miejska,	cały rok	pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście

	6. uczy się radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami,	warsztaty, pogadanki	cały rok	pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście
	7. rozwija świadomość dotyczącą prawa do prywatności oraz do ochrony danych osobowych w Sieci,	akcje (Dzień Bezpiecznego Internetu i inne), prelekcje, pogadanki, filmy, spoty reklamowe itp. przedstawienia spotkania z Policją i Strażą Miejską,	cały rok	nauczyciel informatyki, wychowawcy, inni nauczyciele, zaproszeni goście
	8. poznaje zagrożenia współczesnego świata: narkotyki, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od komputera,	zajęcia warsztatowe przedstawienia profilaktyczne kampanie filmy i prezentacje, spotkania z osobami uzależnionymi współpraca z instytucjami (np. MONAR)	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, nauczyciele, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego,
	9. poznaje zjawisko przemocy w rodzinie,	pogadanka, film, ulotki, tablice informacyjne,	cały rok	wychowawca, pedagog szkoły, zaproszeni goście,
	10. poznaje zjawisko i skutki cyberprzemocy	akcje (Dzień Bezpiecznego Internetu i inne projekty), prelekcje, pogadanki, filmy, spoty reklamowe itp. przedstawienia spotkania z Policją i Strażą	cały rok	nauczyciel informatyki, wychowawcy, inni nauczyciele, zaproszeni goście, rodzice

		Miejską tablice informacyjne.		
--	--	-------------------------------------	--	--

**Treści wychowawczo profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy  
w poszczególnych klasach**

Obszary	Zadania wychowawcze				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	<b>Uczeń:</b> 1. poznaje swoje zainteresowania i pasje,	<b>Uczeń:</b> 1. poznaje i rozwija swoje zainteresowania i pasje,	<b>Uczeń:</b> 1. rozwija i prezentuje swoje zainteresowania i pasje,	<b>Uczeń:</b> 1. rozwija i prezentuje swoje zainteresowania i pasje, łącząc z planami na przyszłość	<b>Uczeń:</b> 1. rozwija i prezentuje swoje zainteresowania i pasje. Ma zaplanowane działania na przyszłość
	2. poznaje umiejętność wyrażania własnych emocji,	2. rozwija umiejętność wyrażania własnych emocji,	2. dokonuje analizy swojego postępowania,	2. dokonuje analizy swojego postępowania i ponosi za nie odpowiedzialność,	2. dokonuje analizy swojego postępowania, wyciąga wnioski, zna konsekwencje wyboru i ponosi odpowiedzialność za swoje czyny,
	3. rozwija cechy takie, jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość,	3. rozwija cechy takie, jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość,	3. rozwija cechy takie, jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość,	3. rozwija cechy takie, jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość,	3. rozwija pozytywne cechy swojej osobowości wiedząc, że mają one wpływ na jego przyszłość,
	4. poznaje ogólnie znane wartości i uczy się ich	4. poznaje ogólnie znane wartości i uczy się ich	4. buduje świadomość dotyczącą praw, wartości, wpływów	4. rozwija postawy oparte na odpowiedzialności za dokonywane wybory i	4. jest odpowiedzialny, dokonuje wyboru i kontroluje swoje

	przestrzegania w życiu codziennym ,	przestrzegania w życiu codziennym,	oraz postaw,	swoje postępowanie,	postępowanie,
	5. kształtuje potrzeby uczestnictwa w kulturze.	5. rozwija potrzebę szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	5. rozwija potrzebę szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	5. rozwija potrzebę szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz umacnia więź ze społecznością lokalną.	5. odczuwa potrzeby uczestnictwa w kulturze i umacnia więź ze społecznością lokalną i narodową, kształtuje w sobie poczucie obywatelskie,
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	1. kształtuje umiejętności właściwej komunikacji	1. kształtuje umiejętności właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb,	1. nadal doskonali komunikację z innymi,	1. potrafi asertywnie wyrażać swoje potrzeby,	1. potrafi dążyć do kompromisu,
	2. identyfikuje siebie jako jednostkę, członka rodziny i społeczeństwa,	2. doskonali siebie jako jednostkę, członka rodziny i społeczeństwa,	2. pracuje nad sobą, poznaje swoje słabe i mocne strony,	2. potrafi wykorzystać swoje mocne strony dla siebie, rodziny i społeczności,	2. rozwija i wykorzystuje swoje mocne strony dla siebie, rodziny i społeczności,
	3. uczy się samorządności w społeczności klasowej.	3. uczy się samorządności w społeczności klasowej.	3. uczy się samorządności w społeczności szkolnej.	3. uczy się samorządności w społeczności szkolnej i lokalnej.	3. doskonali umiejętność bycia samorządnym w społeczności szkolnej i lokalnej,
<b>Edukacja zdrowotna</b>	1. uczy się postaw prozdrowotnych	1. uczy się i rozwija postawy	1. rozwija postawy prozdrowotne,	1. prowadzi aktywny styl życia, potrafi zachęcić do	1. świadomie prowadzi aktywny styl życia

	i prowadzenia aktywnego stylu życia,	prozdrowotne i prowadzenia aktywnego stylu życia,	prowadzi aktywny styl życia,	aktywności innych,	i efektywnie zachęca do aktywności innych,
	<b>2.</b> nabywa podstawową wiedzę na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim,	<b>2.</b> pracuje nad własną motywacją oraz analizą czynników, które go motywują,	<b>2.</b> kształtuje umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości,	<b>2.</b> kształtuje postawę proaktywną, przyjmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i czyny,	<b>2.</b> ma świadomość własnych cech osobowościowych i wykorzystuje je do podejmowania odpowiedzialności za swoje działania i czyny,
	<b>3.</b> uczy się sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptacji swoich ograniczeń,	<b>3.</b> uczy się sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptacji swoich ograniczeń,	<b>3.</b> kształtuje konstruktywny obraz własnej osoby np. świadomości słabych i mocnych stron,	<b>3.</b> kształtuje umiejętność świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów (krótko i długoterminowych)	<b>3.</b> rozwija umiejętność wyznaczania sobie celów i dąży do ich realizacji,
	<b>4.</b> ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<b>4.</b> ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<b>4.</b> ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<b>4.</b> ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<b>4.</b> ma świadomość zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
<b>Bezpieczeństwo</b>	<b>1.</b> uczy się sposobów rozwiązywania problemów bez użycia agresji,	<b>1.</b> rozwija umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu,	<b>1.</b> rozwija umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawa negocjacji	<b>1.</b> rozwija umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawa negocjacji i mediacji oraz dokonuje wyborów	<b>1.</b> potrafi prowadzić rozmowy w sytuacjach konfliktu, korzysta z postaw negocjacji i mediacji. Dokonuje wyborów za, które ponosi

			i mediacji,	i ponosi za nie odpowiedzialność	odpowiedzialność,
	2. zna zagrożenia wynikające z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,	2. doskonali umiejętność rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,	2. rozwija świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w Sieci,	2. rozwija świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w Sieci, dba o swój wizerunek w kontaktach bezpośrednich i w Internecie,	2. zna konsekwencje prawne wynikające z niewłaściwego korzystania z sieci, złamania prawa prywatności oraz ochrony danych osobowych,
	3. rozwija umiejętność troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi,	3. analizuje wpływ nastawienia do siebie i innych na podejmowanie różnorodnych zachowań,	3. rozwija umiejętność radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi,	3. rozwija umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,	3. potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków,
	4. jest informowany o skutkach zażywania środków psychoaktywnych	4. jest informowany o skutkach prawnych posiadania, zażywania i rozprowadzania środków	4. nabywa wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,	4. nabywa wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, jest informowany	4. posiada wiedzę na temat prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, zna skutki ryzykownych zachowań seksualnych oraz

		psychoaktywnych,		o skutkach ryzykownych zachowań seksualnych,	postępowanie prawne w przypadku posiadania bądź zażywania środków psychoaktywnych,
	<b>5.</b> poznaje zagrożenia współczesnego świata: narkotyki, dopalacze, nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od komputera,	<b>5.</b> poszerza wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata,	<b>5.</b> potrafi wykorzystywać umiejętności rozpoznawania zagrożeń współczesnego świata,	<b>5.</b> potrafi wykorzystywać umiejętności rozpoznawania zagrożeń współczesnego świata radzi sobie w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie szukać pomocy,	<b>5.</b> poszerza i potrafi właściwie wykorzystać wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata, radzi sobie w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie szukać pomocy,
	<b>6.</b> poznaje zjawisko przemocy w rodzinie,	<b>6.</b> poznaje zjawisko przemocy w rodzinie,	<b>6.</b> poznaje zjawisko przemocy w rodzinie,	<b>6.</b> poznaje zjawisko przemocy w rodzinie, wie gdzie szukać pomocy,	<b>6.</b> wie czym jest zjawisko przemocy w rodzinie, potrafi je rozpoznać i odpowiednio zareagować – wie gdzie szukać pomocy,
	<b>7.</b> poznaje zjawisko i skutki cyberprzemocy.	<b>7.</b> poszerza wiedzę na temat cyberprzemocy i jej skutków.	<b>7.</b> jest świadomy skutków prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy.	<b>7.</b> jest świadomy skutków prawnych wynikających ze stosowania cyberprzemocy i ponosi za nie odpowiedzialność.	<b>7.</b> zna skutki prawne wynikające ze stosowania cyberprzemocy i idącą za nią odpowiedzialność. Reaguje na cyberprzemoc stosowaną w jego otoczeniu, wie gdzie zgłosić problem,



**Ewaluacja będzie dokonana po realizacji programu poprzez:**

1. analizę dokumentów szkolnych,
2. uwagi nauczycieli z posiedzeń rady pedagogicznej i zespołu wychowawczego,
3. rozmowy z nauczycielami,
4. analizę sytuacji wychowawczej w szkole,
5. rozmowy z rodzicami uczniów,
6. ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli

*Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 17 w Pabianicach w dniu 23 września 2019 r.( Uchwała RR nr 5/2019/2020)*