**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

1. Podczas codziennych zajęć w klasach I-III stosowane jest ocenianie wspomagające wyrażone poprzez:

 - ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela;

- rozmowę z uczniem

– ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze, popraw się;

 - ocenę pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia;

 - w klasie I dopuszcza się również stosowanie stempelków.

1. Ocenianie bieżące – posługując się skalą wyrażoną cyframi z uwzględnieniem plusów i minusów.

1 - niewystarczająco, negatywnie,

2 - słabo, błędnie,

3 – zadowalająco, przeciętnie,

 4 - dobrze, poprawnie, sprawnie,

5 - bardzo dobrze, prawidłowo, świetnie

 6 - doskonale, znakomicie, wspaniale

Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci cyfry.

Ustalono ogólne kryteria odpowiadające skali wyrażonej cyframi:

 6 (celujący)

• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z podstawy programowej danej dziedziny edukacyjnej,

 • bezbłędnie wykonuje prace samodzielne,

5 (bardzo dobry)

 • uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej,

• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami , rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej,

• potrafi zastosować posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach, w pracach kontrolnych popełnia nieliczne błędy;

4 (dobry)

• uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z niewielkimi brakami,

• poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, • samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

 3 (dostateczny)

• uczeń opanował wiadomości i umiejętności w niepełnym zakresie. Umiejętności wymagają ćwiczeń, a wiadomości uzupełnień,

• rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

2 (dopuszczający)

• uczeń ma duże braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej

• z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;

 1 (niedostateczny)

• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

1. Kartkówki oraz sprawdziany, prace pisemne lub kartkówki o wysokiej trudności ocenia się według punktacji zapisanej w WZO.
2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna na tym etapie edukacyjnym jest oceną opisową i polega na podsumowaniu osiągnięć i postępów ucznia w nauce.
4. W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,

 - praktyczno-technicznych prac domowych

 do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;

Wykonanie ćwiczeń usprawniających motorykę małą będzie obowiązkowe i nauczyciel będzie mógł wystawić za nie ocenę.

Ćwiczenia treningowe do wykonania w domu będą obejmowały: naukę czytania, czytanie lektur, przyswajanie określonych treści, słówek z języków obcych, czy powtarzanie materiału omówionego podczas lekcji itp.