**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z MATEMATYKI**

Na lekcje matematyki uczeń przynosi: zeszyt w kratkę, ćwiczenia, (ewentualnie podręcznik) oraz konieczne przybory w przypadku zajęć z geometrii: ołówek, linijkę, ekierkę, cyrkiel, kątomierz. Brak w/w przyborów traktowany jest jako nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych.

1. Ocenie podlegają następujące obszary aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcji, praca w grupach, projekty wykonywane w trakcie zajęć, indywidualna praca na lekcji, prace dodatkowe (dla chętnych), udział w konkursach.
2. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony systematycznie
i estetycznie.
3. Nauczyciel może dokonać kontroli zeszytu przedmiotowego w każdym czasie.
4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć w dniu następującym po nieobecności spowodowanej:
* wypadkiem losowym,
* w przypadku usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej chorobą,
* po dniu, w którym reprezentował szkołę - udział w zawodach sportowych, konkursach i innych zajęciach pozalekcyjnych; nie zwalnia to jednak ucznia
z obowiązku uzupełnienia wiadomości, notatek z lekcji w terminie ustalonym
z nauczycielem.
1. W przypadku choroby, dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić wiadomości i notatki z lekcji, zapisy w ćwiczeniach w czasie do dwóch tygodni po przyjściu do szkoły.
2. Sprawdziany są obowiązkowe. *Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian bezpośrednio po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.* Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń pisze pracę na najbliższej lekcji po powrocie.
3. Testy, sprawdziany i kartkówki nie mogą być pisane tzw. zmazywalnym długopisem. Nie używamy korektora, pomyłki przekreślamy.
4. O terminie sprawdzianu uczeń informowany jest z tygodniowym wyprzedzeniem (odnotowane zostaje to w e-dzienniku i zeszycie przedmiotowym).
5. W przypadku, gdy sprawdzian nie odbędzie się z powodów losowych lub wynikających z organizacji pracy szkoły, uczniowie piszą go na najbliższej lekcji.
6. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, jakim będzie musiał sprostać.
7. Kartkówki, odpowiedzi ustne obejmują materiał nie przekraczający trzech lekcji. Mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi.
8. Ocena z kartkówki czy odpowiedzi nie podlega poprawie.
9. Ściąganie podczas sprawdzianów i kartkówek powoduje obniżenie oceny za pracę
lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
10. Termin zwrotu przez nauczyciela ocenionych kartkówek nie może być dłuższy niż jeden tydzień, sprawdzianów - dwa tygodnie.
11. Kartkówki są rozdawane uczniom bez konieczności zwrotu do nauczyciela,
a sprawdziany podlegają zwrotowi do nauczyciela w ciągu tygodnia od otrzymania.
12. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
13. Każdą ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie ustalonym
z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy.
14. Poprawę sprawdzianu uczeń może pisać tylko raz, a otrzymaną ocenę wstawiamy do
e-dziennika.
15. Przy poprawianiu i pisaniu sprawdzianów kryteria ocen nie zmieniają się.
16. Praca na lekcji (aktywność) może być dodatkowo oceniona znakiem „+”.
17. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy sprawdzianów) -zapomnieć zeszytu, zapomnieć zeszytu ćwiczeń, zapomnieć pomocy potrzebnych do lekcji. Fakt taki powinien zgłosić po wejściu do klasy, przed rozpoczęciem lekcji. Nauczyciel odnotowuje to nieprzygotowanie wpisując „np.” do
e-dziennika. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych wcześniej form kontroli.
18. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
19. Ćwiczenia traktowane są jak drugi zeszyt i powinny być prowadzone starannie. Podobnie jak zeszyt przedmiotowy mogą być wyrywkowo sprawdzane przez nauczyciela.
20. Odrabianie prac domowych nie jest obowiązkowe i nie będzie za nią wystawiana ocena. Nauczyciel przekazuje uczniowi informację, co zrobił dobrze, a co wymaga poprawy
i jak powinien dalej pracować.
21. Na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok.
22. Na koniec półrocza nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
23. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna i roczna) nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen (waga ocen).
24. Uczeń, który na koniec pierwszego półrocza otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do zaliczenia materiału w terminie i na warunkach ustalonych
z nauczycielem. Warunkiem otrzymania oceny co najmniej dopuszczającej na koniec roku jest zaliczenie pierwszego półrocza oraz uzyskanie co najmniej oceny dopuszczającej z drugiego półrocza.
25. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może być nie klasyfikowany.

**SKALA OCEN**

Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są w skali ocen od 1
do 6.

**KRYTERIA OCENY**

Kartkówki ocenia się według punktacji ustalonej przez nauczyciela na podstawie skali procentowej zawartej w WZO w skali ocen od 1 do 6.

W przypadku sprawdzianów, prac pisemnych lub kartkówek o wysokim stopniu trudności przyjmuje się skalę punktową (progi procentowe ocen) przeliczaną na oceny cyfrowe
wg kryteriów zawartych w WZO w skali ocen od 1 do 6.

1. Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który osiąga ze sprawdzianów oceny bardzo dobre i celujące lub odnosi sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu pozaszkolnym.
2. Dla ucznia z opinią lub orzeczeniem nauczyciel dostosowuje wymagania
do indywidualnych jego potrzeb i możliwości uwzględniając zalecenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawianej oceny, motywuje dziecko do dalszej pracy, pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju.

**WYMAGANIA NA OCENĘ.**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* wykorzystuje pojęcia matematyczne w sytuacjach nietypowych,
* uogólnia pojęcia, zapisuje je symbolami,
* potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie o podwyższonym stopniu trudności,
* odczytuje, analizuje i przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych,
* prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób,
* posługuje się językiem matematycznym,
* osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki,
* potrafi analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
* odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* stosuje algorytmy, uwzględniając nietypowe rozwiązania,
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów z innych dziedzin,
* prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób,
* reprezentuje szkołę w konkursach matematycznych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* umie operować pojęciami i stosować je,
* analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania,
* samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
* posługuje się zwrotami matematycznymi,
* odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* prawidłowo stosuje algorytmy,
* potrafi sprawdzić wyniki po zastosowaniu algorytmów,
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych,
* podaje metodę rozwiązania zadania, nie zawsze właściwą,
* zadaje pytania związane z postawionym problemem,

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* potrafi zastosować podane rozwiązanie w analogicznych sytuacjach,
* próbuje posługiwać się zwrotami matematycznymi,
* odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach,
* stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych,
* stara się zrozumieć zadany problem.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, podaje przykłady,
* potrafi wskazać dane i niewiadome,
* wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań z pomocą nauczyciela,
* odczytuje z pomocą nauczyciela dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów,
* zna zasady stosowania podstawowych algorytmów,
* stosuje algorytmy z pomocą nauczyciela,
* prezentuje wyniki swojej pracy metodą wskazaną przez nauczyciela.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie rozumie pojęć, nie zna ich nazw ani przykładów,
* nie potrafi wskazać danych i niewiadomych – nawet z pomocą nauczyciela,
* nie umie wykonać rysunków do typowych zadań – nawet z pomocą nauczyciela,
* nie odczytuje danych z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów - nawet z pomocą
* nauczyciela,
* nie zna podstawowych algorytmów.

**Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną zawartymi w opinii lub orzeczeniu.**

**Nauczyciel powinien:**

1. Częściej sprawdzać wiadomości w formie ustnej, zwłaszcza umożliwić poprawę oceny uzyskanej na sprawdzianie pisemnym.
2. Akceptować własne strategie obliczeń ucznia.
3. Oceniać przede wszystkim sposób rozumowania, a nie ostateczny wynik - dopuszczalne pewne błędy w zapisie, np.: chaotyczny zapis operacji matematycznych, luki w zapisie obliczeń, lustrzane zapisywanie cyfr, mylenie liter, gubienie liter lub cyfr, problemy
z przecinkiem w zapisie liczb dziesiętnych, trudności w zapisie liczb wielocyfrowych
i liczb z dużą ilością zer, problemy z zapisywaniem jednostek itp.
4. Uwzględniać trudności z wykonywaniem wykresów, figur geometrycznych.
5. Upewnić się, czy podczas rozwiązywania zadań tekstowych uczeń rozumie treść (ewentualna pomoc w przeczytaniu treści).
6. Pomóc przy rozwiązywaniu zadań tekstowych w ustaleniu danych i szukanych.
7. Unikać sytuacji presji czasowej:
* ograniczanie ilości treści do napisania na lekcji,
* akceptacja braku pełnych notatek z lekcji z równoczesnym mobilizowaniem
do uzupełniania,
* dostosowanie ilości i stopnia trudności oraz formy zadań do indywidualnych potrzeb
i możliwości ucznia,
* podczas sprawdzianów umożliwienie uczniom korzystanie z gotowej tabliczki mnożenia,
1. Częściej stosować w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności formy testu lub zamiast odpowiedzi ustnej pozwolić uczniowi na odpowiedź pisemną.